

平成29年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価(月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 基礎学力や思考力・判断力・表現力を育むための、柔軟なカリキュラムを策定する。</li> <li>② 生徒の主体的・協働的学びを引き出す授業改善に取り組む。</li> <li>③ 特別活動を充実させ、主体性・社会性と自己肯定感を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 社会人として必要な基礎学力を意識した学習指導を行う。</li> <li>② 生徒が学習単元の見通しを持ち、学び合いの観点から、主体的・協働的・対話的な学習に取り組めるような工夫をする。</li> <li>③ 学校行事をはじめとした特別活動への生徒の主体的な参加から達成感を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 習熟度別学習や個別学習を行い、生徒個々の力に応じた学習指導を行う。</li> <li>② 授業時にねらいを明示し、振り返りを行うことによって、個々の理解を深める。</li> <li>② グループワーク等対話型の授業形態を採り入れる。</li> <li>③ 大運動会やミニ文化祭等の学校行事への参加を促し、生徒に主体的に取り組ませる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ② 生徒による授業評価において、基礎学力に関わる取組状況や、授業への見通しと振り返りに関する学習活動等に肯定的評価が得られたか。</li> <li>③ 学校行事や部活動を通して生徒に達成感を与えることができたか。</li> </ul>					
2 生徒指導 ・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 個に応じた支援体制を充実させる。</li> <li>② ルール・マナーを尊重する態度を育成し、規律ある学習環境と生徒が安心できる学校環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 生徒情報を教職員全体で共有するとともに、SCやSSWと連携することで、個別の支援体制を充実させる。</li> <li>② 就職や進学など進路指導につながる生徒指導という観点から、ルール・マナーを尊重する態度の醸成を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 定期的にケース会議を行う。</li> <li>② SCやSSWと定期的に会議を行う。</li> <li>② キャリアGと連携し、進路指導を見据えたルール・マナー指導を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 月に1回程度のケース会議を行えたか。</li> <li>① SCやSSWとの協力関係が築けたか。</li> <li>② 生徒のルール・マナーに対する意識に向上が見られたか。</li> </ul>					
3 進路指導 ・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 生徒の進路意識を高め、進路希望に向けた指導の充実を図る。</li> <li>② 学習指導・生徒指導と進路指導のリンクを図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 早期に適切な職業意識を持たせる。</li> <li>② 進路指導をとおして学習に対する意識の向上を図るとともに、進路実現につながる学習指導や生徒指導を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 全学年に対し、多様なキャリアガイダンスを企画・運営する。</li> <li>② 学務Sと連携し、日々の学習と進路の関連について指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 進路活動に取り組む生徒の数が増えたか。</li> <li>② 生徒による授業評価において、学習に対する姿勢に向上が見られたか。</li> </ul>					

4	地域等との協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 地域との連携を深め、地域に信頼される学校づくりを進める。</li> <li>② 教育活動における地域連携を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学校における教育活動のさまざまな機会をとらえて、地域学習を行い、地域への理解を深める。</li> <li>③ 生徒会活動や部活動などで、地域連携を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 各教科の学習や総合的な学習の時間、防災教育など、さまざまな場面で地域学習の機会を作る。</li> <li>② 生徒会や部活動などで挨拶運動や地域の清掃などを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 地域理解につながる学習の機会をつくることができたか。</li> <li>② 生徒が自己肯定感を高めることができたか。</li> </ul>					
5	学校管理 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 安全、安心な学校づくりを推進する。</li> <li>② すべての教員が教育課程の変化と課題に積極的に取り組む学校運営を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 防災教育、防災管理の充実を図り、安全・安心な学校づくりを進める。</li> <li>② 教員一人ひとりが学校課題の把握に努め、解決に向けた方法について全体で共有していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学校の教育施設における危険箇所の確認、非常時の避難方法などを確認する。</li> <li>② 情報収集と分析を行い、解決方法を検討・策定・遂行する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 避難訓練等の生徒アンケートにおいて、防災教育や防災管理について肯定的な評価が得られたか。</li> <li>② 職員会議等で学校課題の把握、分析、解決方法について適切にとりあげられることができたか。</li> </ul>					