

平成30年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価(月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 基礎学力や思考力・判断力・表現力を育むための、柔軟なカリキュラムを策定する。</li> <li>② 生徒の主体的・協働的学びを引き出す授業改善に取り組む。</li> <li>③ 特別活動を充実させ、主体性・社会性と自己肯定感を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 多様な学習機会を提供して基礎学力の定着を図るとともに、思考力・判断力・表現力を育む教育を展開する。</li> <li>② 生徒自ら課題をみつけ解決に向けて取り組む学習活動を設定し、主体的・協働的な学びを促す。</li> <li>③ さまざまな特別活動に対する生徒の主体的取組を指導・支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①習熟度別学習、個別学習等の授業やモジュール授業を展開するなど、生徒の個々の能力に応じた指導を行う。</li> <li>②対話的な授業を採り入れ、気づきや理解を書いたり話し合ったりする機会を持つ。</li> <li>③文化祭や運動会等の学校行事に参加しやすい環境を整え、内容の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①②生徒による授業評価において、基礎学力に関する取組状況や、対話的な授業に関する学習活動等について肯定的評価が得られたか。</li> <li>②生徒が主体的・協働的に授業に取り組めたか。</li> <li>③生徒によるアンケートや意識調査等において、肯定的な評価が得られたか。</li> </ul>					
2 生徒指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 個に応じた支援体制を充実させる。</li> <li>② ルール・マナーを尊重する態度を育成し、規律ある学習環境と生徒が安心できる学校環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 個々の生徒の変化に常に気を配り、職員だけでなく外部機関とも連携して、個別支援体制を整備・充実する。</li> <li>② 社会人としての資質育成のため、日頃より規律ある学校生活を送るよう指導・支援するとともに、安心できる教育環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①SSWの活用を図り、行政機関や特別支援学校等との連携を進める。</li> <li>②巡回により、生徒観察・挨拶指導を行い、授業に参加する姿勢を身につけさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒個々の支援に、外部の支援機関を有効活用できたか。</li> <li>②挨拶の交換ができるようになったか。授業に遅れずに参加することができたか。</li> </ul>					
3 進路指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 生徒の進路意識を高め、進路希望に向けた指導の充実を図る。</li> <li>② 学習指導・生徒指導と進路指導のリンクを図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 計画的なキャリア教育を実践し、将来の進路に向けて明確な目標を持たせるとともに、その実現に向けた指導・支援を行う。</li> <li>② 希望進路の実現に向けて、学習面・生活面とつなげて必要な指導・支援を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①社会人の話を聴く機会を設け、勤労観や職業観を育み、社会人に向けての意識づけを行う。</li> <li>②進路実現の動機づけにより、挨拶やマナー等の育成を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①社会人としての個々のイメージが、具体的なものになったか。</li> <li>③一人ひとりの生徒が、マナー向上の意識を自ら持つことができたか。</li> </ul>					

	視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価(月 日実施)	
				具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
4	地域等との協働	① 地域との連携を深め、地域に信頼される学校づくりを進める。 ② 教育活動における地域連携を推進する。	① 地域交流の場を増やし、地域から信頼される学校づくりを進める。 ② 生徒会活動や部活動などで、地域連携を進める。	① 学校行事等の機会を利用して、地域交流を進める。 ② 生徒会や部活動生徒による地域貢献活動を行う。また、新たな連携を模索する。	①②地域連携の新たな機会を設定することができたか。 ②生徒が主体的・協働的に活動に参加できたか。					
5	学校管理 学校運営	① 安全、安心な学校づくりを推進する。 ② すべての教員が教育課程の変化と課題に積極的に取り組む学校運営を行う。	① 定時制の課程として、必要な防災教育、防災管理体制を進める。 ② 変化する教育課題に対し、組織として取り組む校内体制を構築する。	① 夜間における避難訓練を実施し、定時制の課程としての防災管理体制を整備する。 ② 教育課題に対する校内体制を整備するとともに、外部資源も活用して研修会を実施する。	① 夜間避難訓練を通して、必要な防災管理体制を構築できたか。 ② 教育課題に組織として取り組む体制を構築し、課題解決に向けての動きを進めることができたか。					